

## Sur la pertinence de notre démarche globale visant une réduction significative des échecs scolaires.

Voici le deuxième des 7 points annoncés dans l'édito d'avril, à savoir:

**Réduire la part d'une autre source importante d'échecs, le manque de motivation**, en éveillant la curiosité des élèves sur les milieux professionnels, en donnant très tôt les premiers repères pour favoriser l'orientation, en apportant un sens au travail scolaire...

### ✚ Un constat... générateur d'intérêt et d'action:

#### **L'environnement des enfants.**

Des milliers d'enfants et d'adolescents vivent dans des quartiers où plus de la moitié de la population active est au chômage. Ils appartiennent à la première génération qui n'a jamais vu un parent partir au travail. Dans cette misère, leur repère est l'assistance et, parfois, le système « D » qui mène aussi à l'argent facile et à la délinquance.

#### **Le glissement continu de la valeur travail vers sa dépréciation.**

Une idée répandue associe progrès social à adoucissement du travail et développement des loisirs (constituant la seule « vraie » amélioration de la vie). Le travail est donc trop souvent considéré comme une parenthèse qu'il faut refermer vite pour profiter des loisirs.

Le travail était la principale occasion de nouer des liens sociaux. Aujourd'hui, nombreux sont ceux qui trouvent ces liens dans les nouveaux moyens de communication et les réseaux sociaux.

La diminution des relations au sein de certaines familles (accidents de la vie des parents, addiction aux jeux ou aux réseaux sociaux des parents ou des enfants), n'habitue pas les jeunes aux relations sociales et les prive d'initiation à la vie courante.

Dans le monde virtuel de leurs jeux et réseaux sociaux, des jeunes ne voient pas toujours le besoin de travailler pour vivre.

#### **Nous n'entendons plus souvent parler positivement du travail ou de l'entreprise.**

Outre les problèmes de chômage, la notion de « métier pour la vie » a disparu. La référence n'est plus le métier mais l'emploi, donc l'entreprise dans laquelle on l'exerce. Or cette dernière est aussi associée à : pression de l'exigence de performance individuelle, management à vision purement « gestionnaire » désintéressé des règles de l'art de la production, peur du licenciement et de la suppression d'emploi.

#### **Pour l'orientation, toutes les professions ne sont pas également documentées.**

« Le paraître » étant primordial, on présente plus avec des images qu'on explique avec des mots. Le prestige d'un métier passe par l'apparence physique de celui qui l'exerce. Or, contrairement aux métiers d'accueil ou de vente, la richesse des professions du bâtiment ne passe pas par la photo d'un ouvrier! De plus, l'image de l'étranger qui vient exercer ce genre métier ici pour ne pas mourir de faim ne motive pas le jeune pour cette orientation.

#### **Le jeune ne thésaurise plus forcément ses connaissances.**

Avec Internet, on peut pratiquement trouver toute information à tout moment. Ce qui incite des jeunes à ne chercher ni à retenir les connaissances ni à accumuler des repères pour construire leur orientation. Par ailleurs, dans le déluge d'informations à disposition, ils ont du mal à trier celles qui sont essentielles pour construire leur avenir.

### ✚ Ne nous trompons pas de cible !

Comme pour le domaine traité dans l'édito précédent, toutes les causes citées sont liées à des évolutions naturelles qui font l'histoire de notre société. De notre point de vue, vouloir maintenant revenir en arrière serait une autre bataille, au résultat d'ailleurs aléatoire. En revanche, ne pas accompagner les jeunes dans ces évolutions serait très grave.

Nous proposons des actions qui pallient les effets néfastes de ces évolutions pour l'éducation, en prévention d'une conséquence : l'échec scolaire.

## ✚ Quelles actions ?

- **Préventivement, localiser les évolutions à risque et y accompagner les jeunes.**
  - Dans son rôle de **pédago-citoyen**, tout citoyen peut contribuer à donner de nouveaux repères aux jeunes, face aux évolutions de société, pour qu'ils ne s'y perdent pas.
  - **Des débats locaux de citoyens** nous permettent de dépasser les idées reçues sur les problèmes de jeunes et de réfléchir à notre rôle dans les évolutions sociétales et ses impacts sur les jeunes.
  
- **Rapprocher les entreprises et les établissements scolaires** grâce aux
  - **interventions en classe des « conteurs de métiers »** qui éveillent les curiosités, donnent des repères facilitant l'orientation, et du sens au travail scolaire (voir la fiche guide Rapprochement Ecole – Entreprise : Les conteurs de métier, sur le site [www.gr21.fr](http://www.gr21.fr) ).
  - **partenariats entre entreprises et établissements scolaires** pour traiter **les stages d'enseignement professionnel en entreprise**, dont la logistique pour les responsables d'entreprises, les élèves et les professeurs est facilitée par l'outil « Mon stage en ligne » du rectorat (voir dans la rubrique partenaires du site [www.gr21.fr](http://www.gr21.fr) )
  - actions menées par des associations pour **préparer les jeunes à aborder le monde du travail** (bientôt, une fiche sur le site [www.gr21.fr](http://www.gr21.fr) )
  
- **Aider les jeunes**, individuellement ou collectivement, **à trouver énergie et confiance en eux et capacité** d'utiliser leurs propres ressources pour acquérir de l'autonomie, dépasser la sensation d'effort pour éprouver celle de la satisfaction dans l'engagement, le progrès quotidien, la persévérance, le respect des règles de conduite. (bientôt, des fiches sur le site [www.gr21.fr](http://www.gr21.fr) )
  
- **Le Parrainage** par des bénévoles non spécialistes, utilisé dans les cas plus complexes d'élèves en voie de décrochage, répond aussi au besoin (voir la fiche guide « Parrainage SOS décrochage » dans la rubrique documents sur le site [www.gr21.fr](http://www.gr21.fr))
  
- **Rapprocher les écoles et les parents, pour harmoniser, coordonner l'éducation des jeunes.** Grâce notamment aux **groupes de parole parents dans les écoles**. (voir la fiche guide « Espace parole parents » dans la rubrique « documents » sur le site [www.gr21.fr](http://www.gr21.fr))

**On le voit bien, des solutions existent, il s'agit de les compléter, de les faire connaître, de les intensifier, de les coordonner localement entre parents, écoles et institutions.**

*Nous serions ravis que vous nous fassiez part de vos avis et réflexions.*  
Jean-Pierre Cloux, Denis Fournier, Monique Fournier-Laurent, Marc Franzaroli, Alain Mallet